**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Сохрановская средняя общеобразовательная школа**

**РАССМОТРЕНА УТВЕРЖДЕНА**

**на заседании Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Чеснокова**

**педагогическосго совета**

**Протокол №** 14 **от 25.08.2014 г. Приказ от 25.08. 2014г. №93**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

# СОХРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**(ГОС)**

**с.Сохрановка**

**2014 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1.** | Назначение образовательной программы. | 3 |
| **2.** | Нормативно-правовая база образовательной программы. | 3-7 |
| **3.** | Цели и задачи образовательной программы. | 7-9 |
| **4.** | Принципы построения образовательного процесса, способы реализации задач. | 9-10 |
| **5.** | Адресность образовательной программы. | 9-10 |
| **6.** | Аргументация ожидаемых результатов образовательной программы. | 10 |
| **6.1** | Информационная справка о школе. | 10-12 |
| **6.2** | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. | 12-14 |
| **7.** | Управление школой. | 14 |
| **8.** | Сотрудничество с учреждениями и организациями поселения, средствами массовой информации. | 14 |
| **9.** | Анализ социально-экономической ситуации, образовательного заказа потребителей. | 15-16 |
| **10.** | Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения. | 17 |
| **10.1** | Анализ эффективности учебного плана, результатов учебной деятельности. | 17-19 |
| **11.** | Программно-методическое обеспечение учебного процесса. | 19 |
| **11.1** | Научно-методическая база. | 19 |
| **11.2** | Учебный план. Учебные программы. | 19-32 |
| **12.** | Анализ состояния образования в школе и работы по повышению его качества. | 32-36 |
| **13.** | Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования. | 36 |
| **14.** | Особенности организации образовательного процесса. | 36 |
| **15.** | Воспитательная работа. | 36-82 |
| **16.** | Ожидаемые результаты освоения образовательной программы. | 82-85 |
| **17.** | Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся. | 85-87 |
| **18.** | Обеспечение нормативных условий реализации программы. | 87 |
| **19.** | Приоритеты деятельности школы на 2010 -2015 учебный год. | 87 |

**1.Назначение образовательной программы.**

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сохрановская средняя общеобразовательная школа – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности организации учебно-воспитательного процесса, перечень образовательных технологий, учебно-методическую базу реализации учебных программ. Цели, задачи, приоритетные направления образовательной программы определяются, основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России, мировой практике и в Ростовской области, социокультурную и социально-экономическую ситуацию в стране, образовательный заказ потребителей. Образовательная программа регламентирует: условия освоения образовательной программы; диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся; организационно – педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

**2.Нормативно-правовая база образовательной программы.**

Образовательная программа разработана исходя из образовательного общественного договора между школой и потребителями образовательных услуг (обучающихся, родителей, общества) в соответствии со следующими документами:

**Федеральными законами:**

* Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным Законом от 01.12.2007 года №309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта.

**Федеральными концепциями:**

* Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобразования России от 18.02.2002 года № 2783;
* Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

**Федеральными программами:**

* Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
* Примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета №1 от 27-28 июля 2010 год);
* Примерной основной образовательной программой основного общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГО, 2011 год).

**Федеральными постановлениями:**

* Постановлением правительства от 19.03.2001 года № 196. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Постановлением Правительства Российской Федерации от 9 сентября 1996,г. № 1058, от 20 июля 2007 г. № 459. Типовое положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

# Федеральными приказами:

* приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказом Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 г. 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
* приказом Минобразования РО от 03.06.2010 г. № 472 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
* приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
* приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
* приказом Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
* приказом Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
* приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих  
  государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

# приказом Минобразования Ростовской области от 30.04.2014 № 263 «Об утверждении Примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2014 – 2015 учебный год»;

* приказом РОО от 07.05.2014 г. №161 «О формировании учебных планов в общеобразовательных учреждениях в 2014 – 2015 учебном году».
* **Уставом** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сохрановская средняя общеобразовательная школа.

**Федеральными распоряжениями:**

* распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
* распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
* **Федеральными письмами:**
* письмом Минобразования России от 31.10.2003 года № 13-51-2637123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
* письмом Департамента государственной политики в образовании  
  Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических  
  рекомендациях по реализации элективных курсов».

**Уставом** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сохрановская средняя общеобразовательная школа.

**3. Цели и задачи образовательной программы.**

Образовательная деятельность школы направлена на достижение следующих **целей:**

* обеспечение получения общего образования каждым обучающимся на уровне требований государственного стандарта и выше;
* формирование УУД на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
* обеспечение индивидуального характера развития личности ребёнка, создание условий для развития его интеллектуальных задатков, интересов и склонностей за счёт индивидуализации и дифференциации учебного процесса;
* формирование личностных качеств обучающихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами.

На основании вышеперечисленных целей **определены следующие задачи**:

* обеспечение соответствия образовательной подготовки обучающихся современным требованиям, подготовка их к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
* выявление способных и одарённых детей, развитие их природных способностей;
* создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся путём удовлетворения потребностей в самообразовании и развитии;
* построение школьного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры личности.

Организация учебно-воспитательного процесса:

* совершенствование учебного плана и учебных программ;
* развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, преемственности обучения и воспитания;
* обеспечение уровня подготовки обучающихся на уровне госстандарта.

Воспитательная работа:

* расширение сферы участия органов ученического самоуправления в управлении школой;
* расширение форм внеклассной деятельности, максимальное использование и развитие творческих способностей школьников;
* формирование и закрепление традиций школы.

Формирование творчески работающего коллектива учителей**:**

* организация изучения новых технологий, в том числе информационных, и методик обучения и диагностики качества обученности;
* смещение акцентов в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников, практических навыков самообразования, реализации и развития их творческих возможностей;
* обучение педагогов через курсовую подготовку; совершенствование работы методических объединений, изучение обобщение и распространение передового педагогического опыта, проведение мероприятий по обмену опытом;
* стимулирование результатов педагогической деятельности учителей.

Развитие творческих способностей обучающихся:

* выявление и развитие творчески способных детей – создание программы по работе с одаренными детьми;
* обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные качества обучающихся для лучшей реализации общих целей обучения;
* создание творческой атмосферы в школе путем привлечения обучающихся к занятиям проектной, исследовательской деятельностью, организация их участия в творческих делах и конкурсах на разных уровнях.

**4.Принципы построения образовательного процесса, способы реализации задач.**

В основу организации образовательного процесса в школе положены следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода:

* признание индивидуальности каждого ребенка;
* приоритет личностного развития, когда обучение выступает как средство развития личности;
* ориентация на внутреннюю мотивацию обучения, самореализация, социализация, индивидуализация личности ребенка.

2.Принцип реальности**:**

* тесная координация целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, качеств обучающихся.

3. Принцип гуманности:

* создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
* формирование толерантной личности: человеческие взаимоотношения на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
* создание действенной службы психологической помощи школьникам.

4.Принцип демократичности:

* разработка системы локальных актов, определяющих условия функционирования ОУ;
* создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
* развитие ученического самоуправления.
* развитие системы государственно-общественного управления школой и самоуправления с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся.

5.Принцип научности:

* развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимания места и роли человека в обществе;
* постоянное обновление содержания учебных программ и пособий;
* создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6.Принцип природосообразности***:***

* научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов;
* обучение и воспитание детей сообразно их полу, возрасту;
* формирование у них ответственности за развитие самих себя.
* 7.Принцип эффективности социального взаимодействия:
* формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

**5. Адресность образовательной программы.**

Программа направлена на создание в школе условий для развития личности ребенка: эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности. Целевое назначение программы определяется обучением, развитием и воспитанием детей поселения с различными способностями и склонностями. Обеспечивается необходимое сопровождение своевременной диагностикой и коррекцией развития обучающихся, в связи с введением должности педагога-психолога - организацией психологической помощи, выявлением

интересов, выраженных способностей. В организации образовательного процесса учитываются социальные запросы учащихся и родителей, возможности педагогического коллектива, предполагается включение родителей в воспитательный процесс. Ведется целенаправленная работа по выработке устойчивой мотивации учебной деятельности, преобразование ее в исследовательскую, проектную. Практическая работа школы предполагает реализацию основополагающих идей:

* создание оптимальных условий для достижения всеми обучающимися необходимого уровня образованности;
* создание условий для выявления личностного потенциала каждого обучающегося и его самореализации;
* ориентация на развитие социальной зрелости учащихся как основы их успешной социализации;
* обеспечение доступности качественного образования;
* развитие компетентности учащихся посредством использования в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий и различных форм самостоятельной деятельности;
* создания условий для развития творческих способностей обучающихся.

|  |
| --- |
| **6.Аргументация ожидаемых результатов образовательной**  **программы.** |

**6.1. Информационная справка о школе.**

Краткая справка об истории школы

До 1917 г. - трёхклассная церковноприходская школа.

1918г.- построено новое здание школы, в которой разместились 4 класса. Школа работала в 2 смены: днем обучались дети, а вечером - взрослые. 1929г. - на базе начальной школы открыта семилетняя школа, которая впоследствии стала восьмилетней.

1970г. - построено нынешнее здание школы, рассчитанное на 180 учащихся. 1976г. - Сохрановская восьмилетняя школа стала средней.

Общая характеристика

Учредитель школы: Администрация Чертковского района Ростовской области. Школа является юридическим лицом, имеет смету, обладаетобособленным имуществом на праве оперативного управления.

# В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании» и другими Федеральными законами, Постановлениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении, решениями органов управления образованием всех уровней, Уставом школы и локальными правовыми актами школы.

# Школа - средняя, общеобразовательная, три ступени обучения:

# I ступень - 1-4кл.;

# II ступень - 5-9кл.;

# IIIступень-10-11кл. Численность обучающихся:

# Начальная школа (I ступень) – 70 обучающихся

# Основная школа (II ступень) – 84 обучающихся

Старшая школа (IIIступень) – 20 обучающихся

Итого: 11 классов-комплектов, всего обучающихся - 174.

Характеристика кадрового состава.

Всего педагогических работников - 21

Средний возраст работников – 43,6 года

Педагогический стаж: до 10 лет – 2 (9,5%)

до 20 лет – 7 (33,3%)

до 30 лет – 6 (28,6%)

до 40 лет – 6 (28,6%)

Награды и звания:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 1

Медаль «За доблестный труд на благо Донского края» - 1

Почетная грамота Министерства образования и науки образования РФ – 7

Уровень квалификационных категорий:

Высшая категория – 10 (47,6%)

I категория – 4 (19,1%)

II категория – 2 (9,5%)

Нет категории - 5 (23,8%)

# Режим работы школы:

# I-IV классы - пятидневная учебная неделя;

# V-IX классы - пятидневная учебная неделя;

# X-XI классы – пятидневная учебная неделя.

# Продолжительность урока в 1 классе – I полугодие - 35 мин., II полугодие – 45 мин., во 2-11кл. - 45 минут. Вторая половина дня - внеурочная деятельность (1-4 классы), индивидуальные консультации, внеклассная работа по предметам, общешкольные и классные творческие дела.

# Школа организует обучение обучающихся в оптимальном для них режиме, с учетом состояния здоровья, особенностей социального положения в семьях. Организовано горячее питание обучающихся: для обучающихся 1-4 классов – двухразовое, для обучающихся 5-11 классов - одноразовое (для данной категории школьников предусмотрен дополнительный завтрак). Дети из малообеспеченных семей получают горячий обед бесплатно. Обеспечивается доставка школьным автобусом обучающихся, нуждающихся в подвозе.

# 6.2.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

# Здание школы типовое, на 11 классов-комплектов (на 180 обучающихся)

# В школе имеются:

# спортивный зал;

# спортивная площадка с твёрдым покрытием;

# мастерская;

# учебные кабинеты;

# библиотека;

# столовая.

# Библиотечный фонд – 4 679 экз., из них: художественная литература – 2243 экз.; учебники - 2102 экз.; методическая литература - 311 экз; мультимедиа, электронные пособия – 23.

Оснащённость компьютерами, видеотехникой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование кабинета | Компьюте-ры,  ноутбуки | Проектор  (телевизор) | Принтер, сканер, копир |
| Кабинет информатики и физики | 17 | 1 | \_ |
| Кабинеты начальных классов | 17 | 2 | 2 |
| Другие кабинеты | 19+  2 планшета | 2 +телевизор | 1 |
| Кабинет директора | 1 | \_ | 1 |
| Кабинет зам. директ. по УВР | 1 | \_ | 1 |
| Кабинет зам. директ. по ВР | 1 | \_ | 1 |
| Учительская | 1 | \_ | 1 |
| Библиотека | 1 | \_ | 1 |
| Кабинет старшей вожатой | — | \_ | \_ |
| Кабинет педагога-психолога | 1 | \_ | \_ |
| Бухгалтерия | 2 | \_ | – |
| Завхоз | 1 | \_ | 2 |

В школе имеется доступ в Интернет, установлена локальная сеть в кабинете информатики.

Школа оснащена необходимой музыкальной аппаратурой:

колонки – 2;

усилитель – 1;

магнитофоны – 3;

музыкальные центры - 1;

синтезатор – 1;

аккордеон – 1;

гитара – 1.

Народные инструменты:

трещотки – 2;

бубны – 3;

треугольники – 3;

маракасы – 4.

Школа полностью оборудована пожарно-охранной сигнализацией.

**7.Управление школой.**

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет.

Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

**8.Сотрудничество с учреждениями и организациями поселения, средствами массовой информации.**

Школа выстраивает сотрудничество со следующими предприятиями, организациями, СМИ:

1. СПК (колхоз) «Мир»
2. ООО «Газпромтрансгаз Волгоград» Сохрановское ЛПУМГ
3. Филиал «Северный» ООО Ростовтеплоэнерго
4. Филиал музыкальной школы
5. Филиал ДЮСШ
6. Сельская библиотека
7. Храм св. Димитрия Ростовского
8. Сельский Дом культуры
9. Сельская амбулатория
10. Детский дом в с.Гусево
11. Редакция газеты «Вести чертковские»

Социальная активность:

Школа является активным участником общественно значимых мероприятий на уровне поселения и района.

**9. Анализ социально-экономической ситуации, образовательного заказа потребителей.**

Краткая характеристика социального окружения школы, прогноз развития ситуации в селе.

Демографический фактор ощутимо повлиял на сокращение количества обучающихся школы. В последние годы в связи с социально-экономическими условиями наблюдается постоянный отток молодёжи в город.

Однако в последние годы намечается стабилизация и некоторая тенденция к увеличению количества обучающихся начальной школы.

Таблица количественного состава обучающихся школы за последние три учебных года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся школы  на начало года | Количество обучающихся школы  на конец года |
| 2011 – 2012 | 156 | 156 |
| 2012 – 2013 | 156 | 155 |
| 2013 – 2014 | 162 | 162 |

По предварительным подсчётам, в 2014-2015 учебном году в школе будет обучаться 174 ученика.

По данным социального паспорта школы в текущем учебном году общее количество семей составит 141, среди них многодетных – 12.

Количество детей из многодетных семей – 24, из неполных –25. Единственные дети в семье – 45. Детей с ослабленным здоровьем – 90**.**

Из 174 обучающихся: мальчиков - 78, девочек – 96.

Получают дополнительное образование:

в музыкальной школе – 35, в художественной школе – 8; посещают занятия в филиале ДЮСШ – 46; в филиале Алексеево-Лозовского ДДТ – 116: «Мой друг компьютер» - 58, «Эрудит» - 15. «Темп» - 15, «Юный эколог» - 28; кружки в школе: ЮИД «Вираж» - 10; танцевальный и вокальный кружки в ДК – 18.

Уровень образования родителей:

Имеют высшее образование – 71 чел., неоконченное высшее – 1 чел., среднее специальное – 129 чел., среднее - 81, основное (общее) – 40.

Результаты социологического опроса показали, что 79 родителей относятся к категории рабочих, 67 - служащих, 88– колхозников. К прочим – 42 чел.

Государственный заказ:

* создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;
* развитие творческой, конкурентоспособной, общественно активной, функционально грамотной, устойчиво развитой личности.

Социальный заказ:

* организация учебно-воспитательного процесса в безопасных и комфортных условиях;
* обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи;
* воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
* обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
* воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказ обучающихся:

* возможность получения качественного образования;
* создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами самоуправления детей и молодежи района, общественностью и предоставление возможности проявления социальных инициатив;
* возможность самореализации.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

В феврале 2014 года были проведены анонимные социологические опросы родителей обучающихся трёх ступеней обучения. Их анализ показал, что родители в большинстве своём удовлетворены качеством предоставляемых школой образовательных услуг (89,8%). 89% от общего числа семей отметили успешную работу педагогического коллектива по развитию личности обучающихся, подготовке их к самостоятельной жизни. 87,5% родителей в целом довольны работой школы по созданию условий для развития и проявления способностей ребёнка. 90,5% - работой по созданию благоприятного психологического микроклимата в школе и классе. 92% родителей положительно оценили работу администрации школы и педагогического коллектива по созданию условий для физического развития и здоровья детей.

**10. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения.**

**10.1.Анализ эффективности учебного плана, результатов учебной деятельности.**

Данные мониторинга успеваемости свидетельствуют о стабильности основных показателей обученности школы. Однако в последнее время наблюдается снижение уровня и качества успеваемости в классах II ступени обучения.

Динамика показателей учебной деятельности школы за 3 учебных года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | | | | Качество | | | |
| 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-11 | 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-11 |
| 2011 - 2012 | 97,9% | 100% | 100% | 99.3% | 51,1% | 50% | 33,3% | 48,2% |
| 2012 - 2013 | 94,4% | 100% | 100% | 97.8% | 53,7% | 47,2% | 75% | 52,2% |
| 2013 - 2014 | 94,4% | 100% | 100% | 98% | 51,9% | 48,7% | 68,8% | 52% |

Результаты обученности выпускников 9 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во  вып - ов | Результаты | | | |
| Осв. станд. | % | «4» и «5» | % |
| 2012 | 11 | 11 | 100 | 6 | 55 |
| 2013 | 16 | 16 | 100 | 4 | 25 |
| 2014 | 14 | 14 | 100 | 9 | 64,3 |

Результаты обученности выпускников 11 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во  вып - ов | Результаты | | | |
| Осв. станд. | % | «4» и «5» | % |
| 2012 | 11 | 11 | 100 | 2 | 18,2 |
| 2013 | 6 | 6 | 100 | 5 | 83,3 |
| 2014 | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 |

Количество выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего выпускников | Золотая медаль | Серебряная медаль | % от общего числа |
| 2011 - 2012 | 11 | – | – | – |
| 2012 - 2013 | 6 | 1 | 2 | 50 |
| 2013 - 2014 | 5 | 2 | – | 40 |

Средний балл, полученный выпускниками 11 класса на государственной (итоговой) аттестации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  Предмет | Русский язык  (средний балл) | Математика  (средний балл) | Физика  (средний балл) | Обществознание  (средний  балл) |
| 2011 - 2012 | 54,2 | 40,7 | 52 | 49 |
| 2012 - 2013 | 69,8 | 60,3 | 63,7 | 68 |
| 2013 - 2014 | 64,2 | 39,3 | 44 | 53,5 |

Средний балл по русскому языку свидетельствует об определённой стабильности. Значительно снизились, по сравнению с прошлым годом, показатели по математике, физике, обществознанию.

Уровень осуществления образовательных ориентиров выпускников;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Поступии в ВУЗы | Поступили в ССУЗы | Не продолжили образование |
| 2011 - 2012 | 2 | 5 | 2 (служат в РА),1 (работает)  1 (учится в лицее) |
| 2012 - 2013 | 4 | 2 | – |
| 2013 - 2013 | 4 | 1 | – |

При этом следует отметить, что на выбор статуса профессионального учебного заведения, а также его местонахождения оказывает большое влияние материальное положение семей. Дальнейший образовательный маршрут выпускника зачастую находится в прямой зависимости от уровня жизни семьи. Даже при условии получения высоких результатов на ЕГЭ выпускники в отдельных случаях отдают предпочтение ССУЗам.

Результаты же участия во Всероссийских предметных олимпиадах на муниципальном уровне, наоборот, свидетельствуют об определённой динамике: если в 2011-2012 уч.г. победителей и призёров не было, в 2012 -2013 уч.г. их было двое, то в 2013-2014 уч.г. – 9. Впервые в районе были проведены олимпиады по русскому языку и математике для обучающихся 4-х классов, где первое место по русскому языку занял ученик нашей школы. Обучающиеся активно участвуют в конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, где показывают неплохие результаты (реестр участия и результативности ведётся).

**11.Программно-методическое обеспечение учебного процесса.**

**11.1. Научно-методическая база.**

В школе используются учебники и учебные программы, утверждённые Министерством образования и науки РФ. (Приложение к Образовательной программе). Объём и время прохождения программ соответствуют базовому стандарту. Программы школьного компонента, элективных курсов разработаны учителями школы.

Формы внеурочной, внеклассной работы обеспечивают расширение знаний и дополнительное образование.

**11.2.Учебный план. Учебные программы.**

Учебный план МБОУ Сохрановская средняя общеобразовательная школа на 2014-2015 учебный год разработан в соответствии с существующей нормативно-правовой базой и Примерным учебным планом для общеобразовательных учреждений Ростовской области.

По БУП-2004 обучаются учащиеся 5-9, 10-11 классов.

**В структуре учебного плана основного общего и среднего (полного) общего образования** выделены следующие составляющие части: федеральный инвариант, федеральный вариатив, выбор образовательного учреждения (обязательный, выбор обучащихся).

**Основное общее образование.**

**Модель выпускника основной школы (9-й класс).**

***Выпускник основной школы должен:***

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать.
4. Быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования и в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
5. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:

* овладение культурой учебного труда;
* овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
* овладение рефлексивной деятельностью;
* умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
* способность вести здоровый образ жизни;
* иметь знаний о себе как личности;
* умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
* проявлять активную жизненную позицию.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся - формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым, для продолжения обучения на третьей ступени общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на ступени основного общего образования требуют обучающиеся 5-6 классов, особенности их развития связаны:

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

**Структура учебного плана основного общего образования** включает федеральный компонент и компонент образовательного учреждения.

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».

В 7 классе образовательная область усилена введением 1часа «Русского языка», что обусловлено требованиями авторской программы курса на данном этапе изучения русского языка. Дополнительный час в 9 классе направлен на усиление практической составляющей преподавания русского языка, подготовку к итоговой аттестации в новой форме.

На изучение литературы выделено по 2 часа в 5 – 8 классах и 3 часа – в 9 классе.

На изучение иностранных языков (английский – 5 – 9 классы, немецкий язык – 8 класс) отведено по 3 часа в неделю. Для изучения иностранного языка на две подгруппы разделены 6 и 8 классы: 6 класс – поделён на две подгруппы, обе из которых изучают английский язык, в 8 классе обучающиеся изучают разные языки (английский/немецкий).

В образовательную область «Математика» входят «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ». Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах. Два учебных предмета: «Алгебра» и «Геометрия» - в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерными образовательными программами изучаются в 7-9-х классах. Изучение предмета «Информатика и ИКТ» в основной школе (8 класс – 1 час в неделю, 9 класс – 2 часа) направлено на формирование у обучающихся базовых знаний по информатике.

За счёт вариативной части учебного плана в образовательную область дополнительно введены курсы: «Занимательные задачи по математике» (5, 6 классы), «Основы теории вероятности» (8 класс), «Вероятность и статистика» (9 класс). На изучение информатики отведено 2 часа в 9 классе и 1 час – в 8 классе.

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами: «История», «География», «Обществознание», «Основы православной культуры».

Учебный предмет «История» изучается в 5 – 9 классах (по 2 часа в неделю) и представлен следующими курсами:

* «История Древнего мира» (5 класс);
* «История средних веков» (6 класс);
* «История России» (6 – 9 классы);
* «Новая история» (7, 8 классы);
* «Всеобщая история», «Новейшая история» (9 класс).

Учебный предмет «География» объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет. На изучение предмета выделен 1 час в 6 классе и по 2 часа – в 7 – 9 классах.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 классы (1 час в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

На изучение предмета «Основы православной культуры» выделено по 1 часу в 5,6,7 классах за счёт компонента образовательного учреждения..

Образовательную область «Естествознание» составляют «Физика», «Химия», «Природоведение», «Биология».

Учебный предмет «Природоведение» (2 часа) изучается в 5 классе. На изучение биологии в 6 классе выделен 1 час, в 7 – 9 классах – по 2 часа. Это объясняется тем, что содержание учебного предмета «Биология» сокращено в части разделов ботаники и зоологии в федеральном компоненте и значительно расширен и углублён раздел «Человек».

Учебный предмет «Физика» изучается в 7 – 9 классах и представлен 2 часами в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «Химия» изучается в 8 – 9 классах. На изучение химии выделено по 2 часа в 8 и 9 классах.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами: «Музыка» (5-7 классы), «Изобразительное искусство» (5-7 классы), МХК (8-9 классы).

Образовательную область «Физическая культура» составляют предметы:

«Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс ОБЖ в 5-9 классах интегрируется с «Природоведением», «Биологией», «Физической культурой», в 8 классе выделен отдельным предметом. Дополнительный третий час физической культуры введён во всех классах второй ступени обучения.

Образовательная область «Технология» представлена предметами: «Технология», «Черчение». Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учётом возможностей образовательного учреждения и изучается в 5 – 8 классах. На изучение предмета в 5 – 7 классах отведено по 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час. «Черчение» изучается в 8,9 классах как отдельный предмет. На изучение предмета выделено по 1 часу в каждом классе. В 9 классе «Черчение» изучается за счёт предмета «Технология» в рамках предпрофильной подготовки.

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы / классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| *Федеральный компонент* | | | | | | |
| Русский язык | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 | 21 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Природоведение | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Физика | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| МХК |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 7 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого:** | **27** | **28** | **30** | **31** | **30** | **146** |
| *Компонент образовательного учреждения* (5-дневная неделя) | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Вероятность и статистика |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Основы теории вероятности |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Занимательные задачи по математике | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Русский язык |  |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Черчение |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Основы православной культуры | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| **Итого:** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |

**Учебные программы, учебники, используемые в образовательном процессе основного общего образования.**

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся.  
 Все программы предусматривают наличие тесного междисциплинарного взаимодействия между учителями, использование новых технологий в коммуникативно-речевом, социокультурном и языковом общении и самообразовании школьников.  
**Русский язык** как учебная дисциплина на данной ступени органично сочетает, с одной стороны, освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского языка, умение пользоваться его стилистическими ресурсами, а с другой стороны – развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности. Преподавание осуществляется по программе С.И. Львовой. Программа реализует деятельностно-системный подход, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков.

**Программа по литературе** этого этапа обучения предусматривает не только фактическое расширение литературного материала, но и более детальное проникновение в текст, в идейно-художественное содержание традиционно изучаемых произведений. Большое внимание уделяется изучению литературоведческих понятий и терминов. Преподавание ведется по **программе** и учебникам Р.Н.Бунеева и Е.В.Бунеевой. Главная отличительная особенность программы в том, что изучение литературы как эстетического и национально-исторического явления рассматривается не столько как цель преподавания, сколько как цель гармонического развития личности.

**Изучение английского языка** на ступени в основной школе направлено на достижение обучающимися 9 класса минимально необходимого и достаточного уровня функциональной грамотности: допорового уровня

иноязычной коммуникативной компетенции. Преподавание ведётся по программе и учебникам М.З.Биболетовой.

**Цели обучения математике** определяются не только ответственностью данной дисциплины в развитии общества в целом, но и в формировании личности каждого отдельного человека. Приоритетным направлением по-прежнему остается практическая направленность в преподавании предмета. В настоящее время в школе преподавание ведется по учебным комплексам под редакцией С.М.Никольского и М.К.Потапова (алгебра) и Л.С.Атанасяна (геометрия).

**Изучение дисциплины «Информатика и ИКТ» в основной школе направлено на формирование у обучающихся системы базовых знаний по информатике. Преподавание осуществляется по программе и учебнику Н.В.Макаровой.**  
**Программа курса физики** в 7,8, 9 классах традиционно особое внимание уделяет прикладной направленности преподавания. На данном этапе происходит ознакомление с более широким кругом технологических приложений, ведущее место в образовательном процессе занимает выполнение творческих и учебно-поисковых заданий, в основе которых лежит самостоятельное применение полученных знаний. Преподавание физики в 7-9 классах ведется по учебникам под редакцией А.В. Перышкина.

**Базовый компонент химического образования** обязателен для учащихся всех уровней. На этой ступени изучаются проблемы химической эволюции вещества, экологические проблемы, рассматриваются вопросы связи химии с другими предметами естественного цикла. Значительное место отводится темам, где речь идет о применении веществ и материалов в быту. Преподавание на данной ступени обучения осуществляется по учебникам Г.Е.Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана.

**Базовое биологическое образование** обеспечивает высокую биологическую грамотность. Программа по предмету предусматривает не только изучение вопросов теории, но и прикладных основ общей биологии. Преподавание ведется по следующим учебникам:

5 класс (природоведение) – А.А.Плешаков, Н.И. Сонин

6 класс – Н.И.Сонин

7 класс – В.Д.Захаров, Н.И.Сонин

8 класс – Н.И.Сонин, М.Р.Сапин

9 класс – В.Б.Захаров

**«Физическая география»** объединяет, расширяет и систематизирует знания обучающихся о взаимоотношениях человека и природы, полученные при изучении курса начального звена «Ознакомление с окружающим миром».

Преподавание осуществляется по учебникам:

7 класс – В.А.Коринская

8 класс – М.В.Раковская

9 класс – В.Я.Дронов

**Цель курса «История России»** - формирование у учащихся целостного представления об историческом пути страны и судьбы народов, ее населяющих, об основных этапах отечественной истории. Преподавание ведется по учебникам:

**История Древнего мира (5 класс) – А.А.Вигасин**

**История средних веков – Е.А.Агибалова**

**История России – (6, 7, 8,9 кл.) – А.А.Данилов, Л.Г.Косулина**

**История России. 20 век – начало 21 века. – (9 кл.) – А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брант.**

**Новая история (7, 8 кл.) – А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина**

Всеобщая история. Новейшая история (9кл.)– Л.Н.Алексашкина

**Курс обществознания** на данной образовательной ступени интегрирует социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему. Преподавание ведется по учебникам А.И. Кравченко.

**Среднее (полное) общее образование.**

**Среднее (полное) общее образование**

**Модель выпускника средней (полной) школы (11-й класс)**

***Выпускник средней (полной) полной школы должен:***

1. Успешно освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана.
2. Уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности.
3. Овладеть основами компьютерной грамотности, программирования,

получить начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники.

1. Владеть знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.
2. Владеть умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения.
3. Владение основами мобильности, социальной активности. конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме.
4. Овладеть ключевыми компетентностями:

* компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
* компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности;
* компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности;
* компетентностью в бытовой сфере;
* компетентностью в сфере культурно - досуговой деятельности.

**Учебный план среднего (полного) общего образования** включает в себя федеральный компонент и компонент образовательного учреждения. Федеральный компонент представлен инвариантной частью (обязательные предметы на базовом уровне) и вариативной (учебные предметы по выбору на базовом уровне). Выбор ОУ – обязательными предметами по выбору и элективными курсами.

Образовательная область «Филология» на третьей ступени обучения представлена предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык». В 10, 11 классах образовательная область усилена введением 1 часа «Русского языка», что обусловлено необходимостью подготовки к ЕГЭ и отвечает запросам обучающихся, их родителей. Дополнительный час выделен на изучение «Литературы» в 10,11 классах. Это объясняется необходимостью усиления регионального компонента содержания образования по предмету, воспитательной составляющей предмета, функции формирования коммуникативной компетенции обучающихся. На изучение иностранного языка отведено по 3 часа: 10 класс изучает английский язык, 11 класс – английский и немецкий.

Образовательная область «Математика» представлена учебными предметами: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ». За счёт обязательных часов, отводимых для выбора ОУ, добавлено по 1 часу на изучение «Математики» в 10,11 классах. «Математика» представлена также элективными курсами: «Решение планиметрических задач» (0,5 ч. - 10 класс), «Функциональный метод решения уравнений и неравенств» (0,5 ч. - 10 класс), «Уравнения и неравенства с параметрами» (по 0,5 ч. – 10,11 классы), задача которых – более качественная подготовка к ЕГЭ. На изучение информатики в 10, 11 классах отведено по 1 часу.

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами: «История», «География», «Обществознание». Интегрированный обществоведческий курс изучается в 10,11 классах (по 2 часа). В 10-11 классах в предмет «Обществознание» модулем введены часы, направленные на реализацию программы антикоррупционного просвещения и воспитания. На изучение учебного предмета «История» выделено по 2 часа в неделю, предмета «География» - по 1 часу.

Образовательную область «Естествознание» составляют «Физика», «Химия», «Биология». По 2 часа в 10 и 11 классах за счёт вариативной части федерального компонента, а также элективный курс «Методы решения задач по физике» (0,5 ч. - 11 класс) добавлены на изучение «Физики» за счёт вариативной части, что соответствует запросам обучающихся, обеспечивает им более успешную подготовку к ЕГЭ, который традиционно востребован выпускниками. «Химия» усилена введением дополнительного часа в 10, 11 классах, биология - 0,5 ч. в 11 классе за счёт вариативной части.

Образовательная область «Искусство» представлена предметом «Мировая художественная культура» - по 1 часу в 10-11 классах.

Образовательную область «Физическая культура» составляют предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». «Физическая культура» представлена» 3часами в неделю в обоих классах, ОБЖ – одним часом.

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Технология». В 10-11 классах «Технология» изучается за счёт федерального вариатива, представлена курсами «Проектная деятельность» (10 класс) и «Правовые основы предпринимательства» (11 класс).

Учебные предметы, элективные курсы, на изучение которых выделены дополнительные 0,5 часа, распределены по полугодиям следующим образом:

10 класс

I полугодие - «Решение планиметрических задач»;

II полугодие – «Уравнения и неравенства с параметрами».

11 класс

I полугодие - «Уравнения и неравенства с параметрами», «Биология»;

II полугодие – «Функциональный метод решения уравнений и неравенств», «Методы решения задач по физике».

**Среднее (полное) общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Федеральный компонент** | | | |
| Инвариантная часть | **Обязательные предметы на базовом уровне** | | |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
| 10 | 11 |
| Русский язык Литература Иностранный язык Математика История Обществознание Биология Химия Физика ОБЖ Физическая культура | 1 3 3 4 2 2 1 1 1 1 3 | 1 3 3 4 2 2 1 1 1  1 3 |
| **Итого:** | **22** | **22** |
| Вариативная часть | **Учебные предметы по выбору на базовом уровне** | | |
| Информатика и ИКТ География Физика Химия Биология МХК Технология | 1 1 2 1 1 1 1 | 1  1  2  1  0,5  1  1 |
|  | **Итого:** | **8** | **7,5** |
|  |  |  |  |
|  | **Компонент образовательного учреждения** | | |
| Русский язык Литература Математика | 1 1 1 | 1 1 1 |
| **Итого:** | **3** | **3** |
|  | **Элективные курсы** | | |
| Решение планиметрических задач Функциональный метод решения уравнений и неравенств Уравнения и неравенства с параметрами Методы решения задач по физике | 0,5  0,5 | 0,5 0,5  0,5 |
| **Итого:** | **1** | **1,5** |
| **Итого (общая нагрузка):** | | **34** | **34** |

**Учебные программы и пособия, используемые в образовательном процессе** **среднего (полного) общего образования.**  
Учебный план включает в себя тот же набор образовательных областей, что и базисный учебный план основной школы. Обязательные занятия по выбору достигают максимального объема для качественной подготовки выпускников старшей школы к ЕГЭ.

Все программы предусматривают наличие тесного межпредметного взаимодействия, использование новых технологий в коммуникативно-речевом, социокультурном и языковом общении и самообразовании школьников.  
**Курс русского языка** в старшей школе предусматривает систематизацию важнейших сведений по орфографии и пунктуации и расширение представлений о тексте как единице речи, обучение осуществляется по авторским программам и учебникам А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой.  
 **Преподавание литературы** в старшей школе осуществляется на историко-литературной основе, ведется по программам и учебникам под редакцией Ю.В. Лебедева; учебники: 10 класс – по учебнику В.И.Сахарова, С.А.Зинина; 11 класс – по учебнику В.А.Чалмаева, С.А.Зинина.

**Курс английского языка** направлен в 10-11 классах направлен на дальнейшее развитие коммуникативной компетенции обучающихся старших классов; призван систематизировать лингвистические и социокультурные знания и направлен на дальнейшее их обогащение. Преподавание английского языка в 10-11 классах по программе и учебникам М.З.Биболетовой.

**По математике** проводится расширение и совершенствование математического аппарата, сформированного в основной школе, расширение и углубление представлений о математике как элементе человеческой культуры, о применении ее в практике, в научном познании. В настоящее

время в школе преподавание ведется по учебно-методическим комплексам С.М.Никольского, М.К.Потапова и Л.С.Атанасяна (геометрия).

**Изучение курса «Информатика и ИКТ»** в старшей школе направлено на развитие системного мышления обучающихся, приобретение профессиональных навыков использования информационных технологий, закрепление и расширение исследовательских умений при компьютерном моделировании объектов и процессов. Преподавание осуществляется по программе и учебнику Н.В.Макаровой.  
**В программе курса физики** в 10,11 классах обучение строится на базе курса физики основной школы при условии дифференциации. Содержание курса физики способствует осуществлению разноуровневого подхода, обеспечивающего общекультурный уровень развития тех учащихся, чьи интересы лежат в области гуманитарных наук и необходимую общеобразовательную подготовку учащихся, интересующихся предметами естественнонаучного цикла, позволяющую им поступить в учебные заведения естественнонаучного и технического профилей, оптимальному развитию творческих способностей учащихся. Преподавание физики в 10-11 классах ведется по учебникам под редакцией Г.Я. Мякишева, Г.Г.Соткина. **Изучение химии** на ступени среднего (полного) общего образования направлено на освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях. Преподавание ведется по программе и учебникам Г.Е.Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана.

**Программа курса биологии на ступени** среднего (полного) общего образования направлена на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде. Преподавание ведется по учебнику В.Б.Захарова, С.Г.Мамонтова.  **В старшей школе перед географией стоят две важнейшие задачи:** подготовить к продолжению образования тех учащихся, которые выбрали в качестве будущей профессии географическую специальность и сформировать у остальных понимание места и роли географии в различных сферах жизнедеятельности человеческого общества. **Экономическая география изучается по учебникам В.Б.Максаковского**

**Изучение истории** на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направленона более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, на формирование у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Преподавание истории осуществляется по примерным программам среднего (полного) общего образования и учебникам О.В.Волобуйцевой, В.А.Клокова.

**Курс обществознания** на данной ступени образования направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегрированным, то есть включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, правоведения, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе. Ведется по учебным комплексам А.И. Кравченко.

Учебный план ориентирован на решение поставленных задач, имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

**12. Анализ состояния образования в школе и работы по повышению его качества.**

# Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников школы, включая новую форму итоговой аттестации в 9 классе, результаты промежуточной аттестации, результаты обученности учащихся по предметам, классам, ступеням показывают, что качество обученности школьников остается стабильным в течение последних лет. Оно традиционно понижается на II ступени обучения и вновь чаще возрастает на III - й, когда, как явствует из результатов анкетирования старшеклассников, возрастают социальные мотивы учения: мотивы успешности, востребованности в обществе после окончания школы.

# Ставя перед собой задачу повышения качества образования, администрация школы и педагогический коллектив работали в следующих направлениях:

# 1. Приведение содержания образования, методик, технологий обучения в соответствие с современными требованиями через использование новых учебных программ, УМК, внедрение передовых, подтвердивших свою состоятельность технологий. Учителями используются технологии коммуникативной, деятельностной направленности: проектного обучения, КСО, элементы личностно ориентированного, развивающего обучения. Введены уроки информатики в 8-9 классах. Для желающих овладеть компьютерной грамотностью на более раннем этапе на базе школы проводятся занятия по ИКТ преподавателем дополнительного образования (Алексеево-Лозовский филиал ДДТ). Не имея возможности организовать полноценное профильное образование (причины: отсутствие параллелей, необходимой материально-технической базы), школа пошла по пути усиления базового ядра предметов, высокая востребованность которых была выявлена в ходе анализа образовательной ситуации и социальных запросов (русский язык, математика, информатика, английский язык, физика).

# 2.Следующее направление работы - повышение уровня профессионализма учителей школы через систематическую самообразовательную работу, совершенствование системы методической работы ОУ, различные курсы повышения квалификации. Актуальность этой задачи обнажилась и многократно возросла в связи с переходом на новые формы итоговой аттестации не только в 11-м, но и 9-м классах.

# 3.Большое внимание уделяется развитию у обучающихся навыков самоорганизации, самообучения, что находит свое выражение в целенаправленной, систематической работе по формированию общеучебных умений, в отслеживании их состояния.

# Важное направление в этом русле - развитие навыков проектной, поисковой, исследовательской деятельности на всех ступенях образования.

# 4.Следующее направление - развитие творческих способностей школьников через расширение поля творчества как на уроках, так и во внеурочное время (внеклассная работа по предметам, воспитательная, кружковая работа, занятия в системе дополнительного образования). Нестандартные задания, нетрадиционные уроки, конкурсы, школьные праздники и вечера, главными и активными действующими лицами которых являются сами ученики, дают возможность каждому из них заявить о себе.

# 5.Дифференциация, индивидуализация обучения - еще один путь, помогающий школьнику достигать максимального уровня реализации своих возможностей. Конечно, в условиях классно-урочной системы осуществить индивидуальный подход в полной мере невозможно, однако система ранжирования заданий, их дифференциация при регулярном применении дает зримые результаты и служит мощным стимулом для личностного роста.

# 6.Одним из важных направлений работы школы по повышению качества образования является всеобъемлющий контроль за процессом и результатами обучения (текущий, промежуточный, рубежный, итоговый). Особое внимание при этом уделяется классам адаптации (1, 5, 10), рубежным классам (4, 9, 11). В 5-8, 10-х классах сохранены экзамены как форма промежуточного контроля. Обучающиеся в течение этих лет сдают экзамены по разным предметам, в результате оказываются охваченными вниманием все основные предметы учебного плана школы на наиболее значимых этапах их изучения.

# Особое значение придается тематическому контролю, осуществляемому учителями-предметниками. У многих из них сложилась своя система отслеживания достижений обучающихся, позволяющая предпринимать оперативные и своевременные действия по устранению негативных тенденций на уровне каждого конкретного ученика.

# Очень тщательному анализу подвергаются результаты ЕГЭ, так как они, не являясь безоговорочно совершенной формой итоговой аттестации, все же дают достаточно объективную информацию об эффективности образовательного процесса. Анализ осуществляется по нескольким направлениям с использованием различных методов и способов анализа результатов и их интерпретации.

# Для количественной оценки степени обученности учащихся и качества образовательного процесса используются следующие показатели: процент освоения стандартов, средний тестовый балл, рейтинг образовательного учреждения на различных уровнях.

# Наряду с количественным, осуществляется и тщательный качественный анализ не только результатов ЕГЭ, но и пробных экзаменов (школьного тестирования). Педагогический анализ позволяет учителям выявить объективно трудные темы, разделы, классы, в которых они изучаются, и в последующем корректировать свою работу и правильно расставлять акценты на протяжении всего курса изучения предмета.

# Методический - скорректировать процесс и формы подготовки к ЕГЭ.

# Содержательный - определиться с выбором программ, учебников, методических пособий.

# Совокупность и анализ информации, получаемой в процессе всех видов контроля, помогает увидеть объективную картину состояния обученности школьников и состояния преподавания предметов, служит основой для принятия управленческих решений на уровне учителя и администрации, направленных на получение положительных изменений в деятельности ОУ.

# 7. Одной из ключевых и трудных задач, оказывающей решающее влияние на качество образования, является формирование у обучающихся положительной учебной мотивации. К решению ее педагоги идут через развитие у обучающихся интереса к предмету (новизна, проблемность, наглядность, разнообразие методов), формирование их сознания (практическая ценность получаемых знаний, важность их для будущей профессии, для того, чтобы быть успешным, для образованного, культурного современного человека вообще), через использование различных способов стимулирования, поощрения, создание ситуаций успеха.

# 8.Большие потенциальные возможности повышения качества образования кроются в самом уроке как основной учебной единице. Резервы повышения его эффективности, а следовательно, качества обучения:

# четкое определение целей и задач (на уровне компетенций) урока, направленных на достижение запланированных результатов, организации действий;

# умелый отбор и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом: выделение главного и второстепенного учебного материала, использование внутри- и межпредметных связей, связи с жизненным опытом учащихся, практикой;

# использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся; умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения;

# применение разнообразных форм организации познавательной деятельности учащихся; организация продуктивной познавательной деятельности школьников;

# использование нетрадиционных форм организации учебного процесса.

# Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его результативности предполагает овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством образования. О некоторых из них шла речь выше (формирование у учащихся положительной учебной мотивации; осуществление дифференцированного подхода к организации познавательной деятельности учащихся и оцениванию ее результатов; обеспечение всеохватывающего текущего и тематического контроля; диагностика хода и результатов образовательного процесса).

# К их числу следует также отнести умения:

# разрабатывать рабочую учебную программу на основе существующих программ и государственных стандартов образования, перспективное планирование;

# осуществлять рефлексию своей деятельности и деятельности учащихся с учетом полученных данных, вносить коррективы в учебный процесс.

# Именно этим вопросам, касающимся построения, методического, дидактического обеспечения урока, механизмами управления процессом обучения на уровне учителя, были посвящены многочисленные семинары, тематические педсоветы, заседания МО, на что в большей части была направлена самообразовательная деятельность учителей школы. Однако резервы здесь далеко не исчерпаны.

**13.Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.**

Организация досуга учащихся школы осуществляется через систему дополнительного образования, внеурочную деятельность по предмету (предметные месячники, индивидуальная работа с обучающимися).

**14. Особенности организации образовательного процесса.**

Формы получения образования обучающимися

В настоящее время основной формой обучения является классно-урочная система. В школе также предусмотрено надомное обучение учащихся, которое может осуществляться только на основании медицинского заключения.

Применяемые технологии

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является традиционная классно-урочная система.

Проводятся нетрадиционные уроки: урок-смотр знаний, урок – игра, урок - путешествие, урок – экскурсия, урок – викторина, урок-соревнование, урок-творческий отчёт, урок-конференция, урок-зачёт, урок-суд, урок- спектакль, урок - проект, бинарные уроки, в старших классах – семинары, лекции, урок-диалог (дискуссия, дебаты), урок-выставка и т.д., а также внеклассные мероприятия различной направленности.

Педагоги используют активные формы обучения обучающихся: учебное проектирование, деловые игры, исследовательская деятельность.

Отрабатывают на практике методы современные педагогические технологии:

* игровой
* метод проектов
* метод алгоритмизации знаний
* технология опережающего обучения
* ИКТ-технологии
* технология КСО
* коммуникативно-диалоговые (дискуссия, дебаты)
* технологии обучения в сотрудничестве
* технология развития критического мышления через чтение и письмо

**15. Воспитательная компонента.**

«Школа должна стать важнейшим фактором общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

В Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Минобрнауки РФ говорится: «Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности обще-образовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Необходимость Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе».

**Программа воспитания и социализации обучающихся**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

**Основания для разработки Программы**

- Конституция Российской Федерации;

- Всеобщая декларация прав человека;

- Конвенция о правах ребенка;

- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

**Цели**

**1. С**оздание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих воспитательных задач.

**2.** Укрепление и развитие воспитательного потенциала в школе и социуме.

**Задачи**

1. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.

2. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность МБОУ Сохрановская СОШ по реализации воспитательной компоненты.

3. Организация взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.

4. Разработка комплекса мер по развитию детского объединения «Галактика», организация участия детского объединения в деятельности районных и областных общественных организаций детей и молодёжи.

5. Обеспечение информационной поддержки Программы.

6. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в школе.

7. Реализация основных направлений организации воспитания и социализации учащихся:

- гражданско-патриотического воспитания,

- нравственного и духовного воспитания,

- воспитания положительного отношения к труду и творчеству,

- интеллектуального воспитания,

- здоровьесберегающего воспитания,

- социокультурного и медиакультурного воспитания,

- культуротворческого воспитания,

- правового воспитания и формирование культуры безопасности,

- воспитание семейных ценностей,

- воспитание коммуникативной культуры,

- экологического воспитания.

8. Защита прав детей.

9. Обеспечение целостности педагогического процесса – единство процессов обучения и воспитания.

10. Повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с образовательным учреждением в организации и проведении воспитательной деятельности.

**Целевые группы Программы**

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются учащиеся, педагоги школы и системы дополнительного образования, работники социальной сферы, представители общественных объединений, государственные и муниципальные служащие, родители и члены семьи.

**Основные принципы реализации Программы**

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- включает формирование воспитательной системы, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- соблюдает принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательного учреждения в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом;

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

-осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

**Сроки реализации Программы**

2013-2014 учебный год

**Основные направления организации воспитания и социализации учащихся**

**1. Гражданско-патриотическое:**

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает**:**

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.

**Мероприятия реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |
| 1. | Межпоколенческое взаимодействие:  - поддержка ветеранов войны и труда,  - акции «Спасибо тебе, ветеран!»;  - мероприятия (классные часы, собрания, праздники, встречи и т.п.), направленные на взаимодействие с учителями-пенсионерами, выдающимися личностями с. Сохрановки, родителями учащихся в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);  - участие в мероприятиях, посвящённых Дню пожилого человека;  - Вечер встречи выпускников. |
| 2. | Краеведческая деятельность и туристско-экскурсионная деятельность: участие обучающихся в мероприятиях, направленных на исследование истории страны, Ростовской области, Чертковского района, села Сохрановки:  - оформление альбомов «История школы», «История села Сохрановки»,  - повторение символики России и Ростовской области»,  - тематические уроки «20 лет Конституции РФ»,  - Олимпийские уроки;  - составление социального паспорта школы и классов,  - знакомство учащихся с локальными актами: Положение о правах и обязанностях обучающихся, Положение о школьной форме, Положение о косметике и курении др.;  - участие в мероприятиях, посвящённых Дню сельского поселения;  - классные часы, посвящённые Дню народного единства;  - участие в региональном заочном конкурсе на знание государственных символов РФ «Овеяны славою флаг наш и герб»;  - участие в мультимедийном проекте-конкурсе «Россия 10» - 10 визуальных символов России;  - участие в районном конкурсе рисунков «Донская палитра»;  - участие в 3-ем легкоатлетическом пробеге «Встреча друзей», посвящённом 70-летию освобождения Чертковского района от немецко-фашистских захватчиков;  - участие в конкурсе «Знатоки Конституции РФ»;  - участие в районном конкурсе «Отечество»;  - мероприятия, посвящённые Дню авиации и космонавтики;  - мероприятия, посвящённые Году космонавтики и В. Терешковой;  - занятия внеурочной деятельности «Доноведение»;  - мероприятия, посвящённые Сергию Радонежскому;  - участие в районном конкурсе презентаций, видеороликов «Летопись школы». |
|  | Профориентационная работа: мероприятия, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства:  - Акция «День финансовой грамотности»;  - участие в мероприятиях посвящённых Дню пожилого человека;  - неделя профориентационной работы со старшеклассниками. |
|  | Военно-патриотическое воспитание: мероприятия, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны:  - тематические уроки, посвящённые 70-летию Курской битвы;  - Забота о памятниках села;  - встречи с воинами-афганцами;  - встречи с ребятами, служившими в ВС РФ;  - поздравления с праздниками юношей, исполняющий свой воинский долг;  - выставки и чтение книг о защитниках Отечества;  - торжественные классные часы «Защитникам Отчества – слава!»;  - ознакомление старшеклассников с законом о воинской повинности;  - День освобождения узников концлагерей;  - акция «Я – наследник Победы» (тематические классные часы, посещение и поздравление ветеранов, выставки плакатов, оформление уголков, факельное шествие, монтаж, участие в митинге и концерте села, посвящённых Дню Победы);  - участие старшеклассников в военно-полевых сборах;  - участие в военно-спортивной игре «Орлёнок»;  - участие в районной акции «Свеча памяти». |

«Социализация школьника»

Социализация – усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социальных норм, а также саморазвитие и самореализация в том обществе, в котором он живёт. Школа воспроизводит в себе все проблемы этого общества.

Под воспитанием понимается приобщение к знаниям о жизни, помощь в приобретении собственного опыта деятельности, отношений и общения, соответствующих принятым в данном обществе нормам и ценностям. Воспитание должно основываться, прежде всего, на нравственных ценностях, выработанных опытом предшествующих поколений. Именно нравственные качества человека определяют его социальную ценность, ибо от них зависит содержание жизненных целей, направленность и степень реализации его способностей, знаний и умений.

Воспитательная работа – это профессиональная деятельность педагогов, направленная, прежде всего, на создание условий для развития и саморазвития ребёнка, содействующая вхождению его в «контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека».

Одна из задач воспитания в школе: создание условий для развития нравственного потенциала личности школьника в гармонии с собой и социумом, - требует решения ряда проблем:

* включение обучающихся в такую систему деятельности и отношений, которая обогащает их положительный опыт, укрепляет нравственные позиции, развивает творческие способности;
* обеспечение единства и взаимосвязи формирования моральных знаний, умений и навыков поведения;
* формирование психологической готовности к рефлексии.

Одна из ведущих задач педагога – помочь ребёнку быть таким, каким он хочет быть, а не таким, его хотят видеть другие, то есть помочь осуществить право быть самим собой.

Ребёнок при этом является индивидуальностью, быстро растущей, изменяющейся под влиянием не только педагога, но и всей окружающей его жизни, социальной среды, социума. Он только тогда принимает на себя ответственность и проявляет инициативу, когда чувствует себя субъектом деятельности, творцом, участвует в принятии относящихся к нему решений, следовательно, деятельность воспитателя должна стимулировать активность, самостоятельность, творчество учащихся, учитывая факторы социализации – множество жизненных обстоятельств, оказывающих на них то или иное влияние и требующих от них определённого поведения и активности. Для самого педагога-воспитателя *показателями успешности его работы могут служить сложившиеся гуманные отношения воспитанника к людям, которые характеризуют следующие пять глаголов: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.* Превратить эти понятия в реальные жизненные ориентиры – дело педагогического профессионализма.

Задача школы состоит в увеличении удельного веса и роли социально-педагогических факторов в процессе социализации обучающихся. Поэтому *создание воспитывающей и окружающей среды, условий для самореализации, социализации детей и молодёжи – главное в деятельности образовательного учреждения, выпускником которого является «самосовершенствующийся творческий человек, одухотворённый с осознанным поведением и высоким уровнем самостоятельности личности; это свободный, познающий мир, ориентирующийся на здоровый образ жизни человек будущего».*

Психолого-педагогическое изучение личности.

Задачи:

* организация психологической и методической помощи классным руководителям, родителям, обучающимся;
* интеграция школы, семьи и микросоциума;
* всестороннее изучение личности ребёнка с целью корректировки воспитательной работы;
* диагностическая работа педагога-психолога.

Содержание деятельности:

* создание банка данных (ценностные ориентации учащихся и соответствующие им потребности, интересы, склонности; неблагополучные семьи; «группа риска»; самооценка и уровень притязаний подростков);
* создание банка методик изучения личности (программы изучения личности школьника, оценка уровня личностного роста учащегося, психолого-педагогические характеристики, диагностики уровня становления мировоззренческой позиции школьников, профессиональных ориентаций, карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка, опросники, анкеты, интервью, анкеты социально-педагогического обследования школы и микрорайона и т. д.);
* работа МО классных руководителей по темам воспитанности и правовой культуры личности.

Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители.

Профориентация старшеклассников.

Выпускники школы должны осознавать, что сегодня, в условиях рынка, добиться успеха может только тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, владеет навыками общения, обладает способностью приспосабливаться к изменившимся условиям труда, выдерживать конкуренцию.

Задачи:

* расширение возможности выбора школьниками своего жизненного и профессионального пути.

Содержание деятельности:

* групповые и индивидуальные консультации;
* работа по профориентации;
* разработка цикла классных часов курса «Твоя профессиональная карьера»;
* проведение практических занятий «Клуб интересных встреч»;
* проведение выставки научно-популярной, художественной и справочной литературы по данной проблеме;
* организация трудовой деятельности во время школьных каникул;
* организация профориентационных экскурсий;
* формирование компьютерной культуры;
* анкетирование обучающихся;
* проведение Уроков Занятости, встреч с представителями разных профессий.

Ответственные: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, библиотекарь школы, администрация Сельского совета.

**2. Нравственное и духовное воспитание:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

В послании Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 года Д.А. Медведев перечислил важнейшие нравственные ценности личности и общества в целом: справедливость; свобода личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий; жизнь человека; межнациональный мир; семейные традиции; любовь и верность; забота о младших и старших; патриотизм; вера в Россию; единство российской нации.

В концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников говорится о том, что общеобразовательная школа призвана содействовать консолидации нации, её сплочению на основе духовно-нравственных ценностей и отечественных традиций… Школа призвана создавать гражданина и воспитывать патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы.

*Цель: духовно-нравственное воспитание обучающихся, формирование у них свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться.*

Современное российское образование должно быть нацелено на ***воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности.*** Чтобы восстановить утерянную за долгие годы веру в человечность, свободы человека, милосердие, дух предпринимательства и предпринимательской аскезы, школе, семье, государству нужен духовный союзник. Таким духовным союзником в Российской Федерации как в поликонфессиональной стране с многочисленной православной аудиторией становится преображаемая на наших глазах Русская православная церковь…

В соответствии с этим должен определяться и современный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

***Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.***

В новом федеральном государственном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности обучающегося, ***но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.***

Основные направления развития личности:

- личностная культура;

- социальная культура;

- семейная культура.

Основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие гражданина России является общеобразовательная школа, выстраивающая партнёрские отношения с другими социальными субъектами воспитания и социализации, такими, как семья, институты гражданского общества, конфессии, общественные организации, СМИ.

Согласно Закону РФ «Об образовании» «рабочие программы курсов, предметов … обеспечивают духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений литературы и искусства для детей и юношества;
* периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;
* традиционных российских религий;
* фольклора народов России;
* истории своей семьи, рода;
* жизненного опыта своих родителей и прародителей;
* общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
* других источников информации и научного знания.

Духовно-нравственное развитие граждан России является первостепенной задачей образовательной системы.

Содержание деятельности:

**1.** Помимо целых курсов ОПК, каждый урок любого предмета имеет триединую цель, одна из составляющих которой - воспитательная и направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся.

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, к людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок. В школе устанавливаются межпредметные связи, содержательно раскрывающие базовые национальные ценности, на освоение которых обучающимися направлены программы обучения, воспитания и социализации; организуется интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации обучающихся; обеспечивается направленность программ обучения, воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем поселка, района, города, области, России.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях.

**2.** Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Для обеспечения сохранения и развития связи, преемственности, непрерывности и органичной корректировки уже идущего в семье процесса воспитания ребёнка общеобразовательная школа должна сотрудничать с семьёй. В МБОУ Сохрановская СОШ разработан план сотрудничества семьи и школы, согласно которому проводятся мероприятия, разнообразные по форме, тем или иным образом связанные с духовно-нравственным воспитанием школьников. Одна из реализуемых задач ОУ - привлечение родителей обучающихся к разработке и осуществлению школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся. Введена практика открытых родительских собраний нетрадиционной формы;

**3.** Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие обучающимися традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом»:

**-** создание социально-воспитательной среды образовательного учреждения, содержащей символы Ростовской области: герб, флаг, гимн, изображения знаменитых людей региона, плакаты, посвященные праздникам, памятным датам национальной истории и т. д.

**-** проведение уроков Ростовской области;

**-** участие обучающихся в районных фольклорных фестивалях.

**4.** Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций России, русского народа и народов, в среде которых он родился и живёт:

**-** создание социально-воспитательной среды, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей российской истории,

**-** вывешивание плакатов, посвященных государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

**-** проведение Дня солидарности в борьбе против терроризма, участие в турнире по мини-футболу в с. Писаревке, посвящённом памяти жертв Беслана;

**-** проведение Дня финансовой грамотности;

**-** уроки, посвящённые юбилеям великих деятелей России;

**-** уроки, посвящённые событиям Отечественной войны 1812 года;

**-** акции «Голосуем всей семьёй»;

**-** беседы, посвящённые Дню народного единства;

**-** мероприятия Всемирной недели предпринимательства;

**-** акции, посвящённые Дню инвалида;

**-** недели толерантности в школе;

**-** участие в районном этапе областного конкурса «Знаток конституции РФ и избирательного права»;

**-** школьная викторина «Великая Отечественная война».

**5.** Традиционным источником нравственности является наука: познание, истина, научная картина мира. Поэтому в воспитательной работе МБОУ Сохрановская СОШ необходимо большое внимание уделить формированию у обучающихся осознания неоценимой роли и важности науки в жизни современного общества; ценности образования как одной из главных нравственных ценностей человека.

Приобщение школьников к науке, повышение престижа знаний должно происходить не только в рамках учебных курсов, но и:

- благодаря участию школьников в предметных месячниках;

- в предметных олимпиадах школьного, районного и других уровней;

- в таких конкурсах, как районный конкурс «Компьютерная графика», Всероссийский открытый заочный марафон «Знания – сила!», Всероссийский конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа» - 2012, Всероссийский математический конкурс-игра «Кенгуру – 2012», Международный конкурс по языкознанию «Медвежонок»; Всероссийский конкурс по информатике «КИТ»;

- благодаря участию в осенней научно-практической конференции наук ДАНЮИ;

- участию и победам в IX Открытой интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие» школьного тура «Отечественная война 1812 года», «1150-летие зарождения российской государственности», в районных «математических боях».

**6.** Создание в школе эколого-воспитательной и эстетической среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом; ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы. С этой целью:

- разработать программы «Школа безопасности», «Здоровье», «Подросток», план работы педагога-психолога, план мероприятий, посвящённый Году окружающей среды.

**-** провести мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних (праздник посвящения первоклассников в пешеходы, районный смотр-конкурс готовности отрядов ЮИД, декады дорожной безопасности, акции «Пешеход, на переход!», «Автокресло детям», «Безопасный путь в школу», «Светоотражающая наклейка», «Безопасные дороги детям»),

**-** создать отряд ЮИД «Вираж»;

**-** проведение мероприятий по:

* профилактике травматизма и несчастных случаев (теоретические и практические занятия: беседы, тренинги, организация дежурства по школе, мероприятия профилактики несчастных случаев во время новогодних и других праздников, на осенних, зимних и весенних каникулах, работа с родителями и др.);
* по формированию навыков пожаробезопасного поведения (инструктажи, тренировочные занятия);
* по сохранению и повышению уровня здоровья школьников, в том числе и психического, по пропаганде спорта и здорового образа жизни (организация медицинского осмотра детей, горячего питания, исследование «Дозировка домашнего задания», профилактика вредных привычек, антинаркотическая и антиалкогольная пропаганда, организация летнего оздоровительного лагеря, профилактика суицидов, различных заболеваний, работа школьных спортивных секций по волейболу и настольному теннису, проведение Дня Здоровья, участие в Спартакиаде школьников Чертковского района, участие в районном конкурсе презентаций и видеороликов «Победа над конфликтом», КТД в начальной школе «Жить здорово здорово!», участие в районном конкурсе агитбригад «Ростовская рбласть – территория здоровья!», в районных соревнованиях по волейболу, шахматам, мини-футболу и настольному теннису, в районных соревнованиях начальной школы «Весёлые старты» и др.);
* по профилактике употребления несовершеннолетними наркотических веществ (родительское собрание, анонимное тестирование девятиклассников на предмет употребления наркотических веществ, акция «Сообщи, где торгуют смертью», мероприятия Дня борьбы со СПИДом и др.);
* по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних (мероприятия программы «Подросток», в том числе комплексная оперативно-профилактическая операция «Подросток» с целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждения подростковой преступности, выявления безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, неформальных молодёжных объединений, групп несовершеннолетних антиобщественной направленности, лиц, вовлекающих их в противоправные действия, в том числе связанные с проявлениями экстремизма, с целью профилактики и пресечения наркомании, алкоголизма и табакокурения в подростковой среде, а также предупреждения детского ДТТ, посещение комиссией семей «социального риска»; беседы в старших классах «Наркотики вне Закона», «Подросток и Закон», «Правила ДД», повторение ОЗ № 346-ЗС от 16.12.2009 г.).

- разработать план работы, направленной на воспитание экологической культуры обучающихся, любви к природе и окружающему миру, и посвящённой Году окружающей среды. Включить в него экологические походы, официальное объявление о проведении в Ростовской области Года охраны окружающей среды в Российской Федерации, участие во Всероссийской акции «Покормите птиц», в конкурсе кормушек и в районном конкурсе рисунков и фотографий «Зелёная планета глазами детей», выставку книг в школьной библиотеке «Люби и охраняй свой край!», проектную работу «Красная книга Ростовской области», 2класс; устные журналы «Природа Донского края».

**7.** Создавая условия для эстетического воспитания школьников организовать:

**-** выставку поделок из природного материала;

- конкурс и выставку рисунков «Мама, мамочка моя»;

- выставку «Мой толерантный мир», «Зимняя сказка»;

- участие в зональном туре корпоративного фестиваля ОАО «Газпром» «Факел» в конкурсе «Юный художник»;

**8.** Необходимо уделять внимание созданию локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю данного образовательного учреждения, его культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников, другие события ее прошлого и настоящего:

**-** на сайте ОУ разместить историю школы;

**-** собрать материал о её выдающихся работниках;

**-** создать презентации об образовательном учреждении;

**-** поддерживать школьные традиции: День Знаний, День Учителя и самоуправления, осенний вечер для старшеклассников, праздник в 1-ом классе «Мы школьниками стали», акции милосердия в помощь детям из детского дома, День Матери, новогодние утренники, праздники и вечер для старшеклассников, вечер встречи выпускников, «почта сердец», праздничные мероприятия в честь Дня защитника Отечества и Международного женского дня 8 Марта.

**9.** Перед человечеством всегда вставали проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия, предназначения человека. В определенный период своей жизни каждый из нас задумывается над вопросами: кто я? Зачем я живу? Что будет после меня? Поиск ответов на эти вечные вопросы и достижение определенного понимания основ человеческого бытия составляют суть духовно-нравственного развития человека. Самые полные ответы на эти важнейшие вопросы во многих случаях давала религия. Она представляет собой неотъемлемый элемент культурно-исторического развития и духовного мира отдельного человека и человеческих сообществ. Религия способна обеспечить чистоту, основательность и устойчивость нравственности и общественной морали. Знание и понимание этого феномена, приобщение к религиозной культуре исключительно важны для полноценного образования и духовно-нравственного становления личности.

Задача школьного воспитания – формирование целостной картины мира и целостного духовного опыта. В 2013-2014 учебном году:

- уделять этим вопросам внимание на уроках основ православной культуры; - провести классные часы, посвящённые великим личностям России, чьей неотъемлемой частью жизни была христианская православная вера;

- принять участие в Общероссийской олимпиаде школьников по основам православной культуры, во Всероссийском конкурсе «Святые заступники Руси»;

- принять участие в районном конкурсе рисунков «Красота Божьего мира».

**10.** Единство социального и педагогического управления воспитанием российских школьников может быть достигнуто посредством возрождения детско-юношеских и молодежных движений. Они, как и любое социальное движение, должны иметь исторически значимые цели и программы их достижения. В нашей школе ученическое самоуправление представлено детским объединением «Галактика». Её члены стараются самостоятельно организовать школьную жизнь, проводить социальные акции, организовывать внеклассные дела, участвуют в мероприятиях районной молодёжной организации «Дружба», выпускают школьную газету «Искра».

**11.** Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять в человеке гуманность, пробуждать в нем стремление к нравственному преображению, культурному, социальному и духовному развитию.

Духовно-нравственное развитие в общеобразовательной школе обеспечивается программами воспитания и социализации российских школьников. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество: творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость (в школе организуются и проводятся мероприятия трудового воспитания: субботники, «трудовые десанты», выставки поделок, забота о памятниках села, летнее трудоустройство старшеклассников, уроки занятости, профориентационные экскурсии, встречи с представителями разных профессий);

- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Эти базовые ценности необходимо отразить в содержании внеурочных воспитательных мероприятий (праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д.), а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования; нужно организовать мероприятия внешкольной деятельности (экскурсии, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д.) в пределах целостного, социально открытого образовательного пространства, в том числе во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

**12.** К организации и проведению социальных мероприятий нужно привлекать не только педагогов и школьников, но и иные субъекты гражданской деятельности, например, руководителей производств, руководителей профсоюзных организаций, главу Сохрановского сельского поселения Т.Н. Данцеву, ветерана ВОв Шлыков Ю.П., священнослужителей: отца Кудинова Константина, Колесникову Г.В., деятелей культуры и спорта, представителей служб социальной помощи и др.

В рамках взаимодействия общеобразовательного учреждения при разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся с социальными субъектами воспитания приняли участие:

- в шефстве над ветеранами Вов;

- во встречах с ветеранами Афганской кампании;

- в концертах к Дню работников нефтяной и газовой промышленности, к Дню тружеников сельского хозяйства, к Дню пожилых людей;

- в тестировании бюро занятости;

- в театрализированном представлении «Колобок» для малышей детского сада «Светлячок»;

- постоянно сотрудничать с органами охраны правопорядка и инспекторами по ДН, с районной газетой «Вести Чертковские», с военкоматом;

- поздравлять с праздниками воинов-односельчан, проходящих службу в армии.

**13.** Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно- нравственного развития может осуществляться с помощью портфолио. Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно- нравственного развития. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач в рамках соответствующей воспитательной программы. Портфолио - нечто большее, чем папка школьных и семейных работ, отчетов о выполнении культурных и социальных практик. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы. Технология портфолио делает процесс духовно-нравственного развития школьника открытым, объективным и корректируемым со стороны педагогов и родителей. В сочетании с личным «заявлением о ценностях» портфолио предоставляет обучающимся широкие возможности для нравственной рефлексии. В связи с этим:

**-** в начале учебного подвести итоги школьных конкурсов «Лучшее портфолио моих достижений»; «Класс года – 2013», в которых отразить жизнь, социальные проекты, «добрые дела», успехи и достижения классного коллектива.

**14.** Классный руководитель является и основным организатором школьной жизни учеников. При этом классный руководитель должен обеспечивать:

- педагогическую поддержку решения обучающимися межпредметных воспитательных задач;

- подготовку и проведение внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий;

- участие в добровольных детских разновозрастных организациях различной направленности;

- координацию программ семейного и школьного воспитания;

- содействие в решении индивидуальных проблем духовно-нравственного развития детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |
| 1. | Нравственное просвещение школьников и повышение уровня культуры обучающихся:  - проведение тематических встреч с приглашением деятелей науки (педагогов, психологов, социологов, и др.), культуры (актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения;  - профилактика девиантного поведения (мониторинг детей «группы риска», мероприятия программы «Подросток»);  - участие в престольном празднике;  - шефство над ребятами из детского дома с. Гусево;  - акции милосердия;  - мероприятия, посвящённые Дню инвалида;  - участие в районном конкурсе, посвящённом Рождеству Христову;  - участие в районном конкурсе «Пасхальная радость»;  - изучение уровня воспитанности учащихся;  - мероприятия, посвящённые Международному женскому дню;  - участие в районном конкурсе «Живая классика». |
| 2. | Формирование активной жизненной позиции учащихся: взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности:  - участие в деятельности районной детско-молодёжной общественной организации «Дружба»;  - участие в деятельности РРДМОО «Содружество детей и молодёжи Дона»;  - организация поездок в ВДЦ «Орлёнок»;  - работа вожатых в младшем звене;  - проведение недели толерантности в школе;  - занятия по социализации школьников;  - участие в районном новогоднем празднике для активистов детских объединений;  - беседы со старшеклассниками «Ценностные ориентиры молодых». |

Духовно-нравственное развитие гражданина России является ключевым фактором модернизации России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно. Следовательно, одной из главных воспитательных целей МБОУ Сохрановская СОШ должно стать духовно-нравственное развитие обучающихся. Воспитание должно быть направлено на формирование гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Ответственные:заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители, старшая вожатая, учителя-предметники.

Стимулирование школьников к осмыслению жизни.

Каждый миг, каждый день школьники должны воспринимать как жизненную перспективу, как сегодняшний ориентир на будущее.

Задачи:

* овладение обучающимися способом биографического проектирования;
* активизация научно-исследовательской работы обучающихся;
* формирование представлений о мире, его современных реалиях;
* подготовка детей к взрослой жизни.

Содержание деятельности:

* работа над проектами типа «Дорога жизни», «Путь к успеху» и др.;
* проведение экономических игр как творческой формы социализации старшеклассников;
* организация поисковой работы;
* проведение научных конференций, практических работ, олимпиад;
* создание детских портфолио.

Ответственные: учителя-предметники, классные руководители.

Саморазвитие, самосовершенствование обучающихся.

Выпускники школы должны быть подготовлены к новым общественным, рыночным отношениям. Они должны обладать самостоятельностью, предприимчивостью, быть нравственно стойкими, закалёнными, чтобы не допускать всякого рода отклонений, поддаваясь соблазнам окружающей жизни; готовыми к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности; быть приверженными здоровому образу жизни.

Для выполнения этих задач школа очень нуждается в надёжных образовательных технологиях подготовки личности новой формации *– ориентированной на саморазвитие, самосовершенствование и способной к этому.*

При удовлетворении и использовании во благо потребностей детей, являющихся основой и главным мотивационным фактором поведения, и происходит процесс саморазвития: самовоспитание, самоуправление, самоопределение и т.д. Они представляют, во-первых, удовлетворение потребностей личности. Во-вторых, они происходят на базе приобретённых в процессе жизнедеятельности личности определённых качеств и опыта. Согласно А.А. Утомскому, чтобы процессы самосовершенствования стали доминантными в психическом развитии необходимы три группы условий:

1. Осознание личностью целей, задач и возможностей своего развития и саморазвития.

2.Участие личности в самостоятельной и творческой деятельности, наличие определённого опыта успеха и достижений.

3. Адекватные целям стиль и методы внешних воздействий: условий обучения и воспитания и уклада жизнедеятельности.

Главное условие для самовоспитания – *гуманно-личностный подход к ребёнку:* оптимистическая вера в ребёнка, формирование положительной

«Я – концепции», забота о здоровье ребёнка, разумное сочетание индивидуального и коллективного воспитания, свободы и ответственности, адаптации и автономизации (амбивалентный подход); осуществление цельной и последовательной программы воспитания, связь учебной и внеучебной деятельности детей (системность и комплексность); творческий подход; создание воспитательного пространства, открытость школы в социум, педагогизация окружающей среды, семейное воспитание, учёт региональных социокультурных условий (средовой подход); принцип событийности воспитания.

Целью данного направления является формирование самосовершенствующейся личности ученика, его разностороннее развитие и саморазвитие. Эта цель дробится на некоторое число *задач:*

* формирование личности самосовершенствующейся, обладающей высокой нравственностью, глубоким интеллектом и сильной волей;
* формирование веры ребёнка в себя, высоконравственного отношения к себе; умений самовоспитания;
* обеспечение условий для максимального самовыражения, самоутверждения, самореализации ребёнка;
* осуществление деятельностного подхода, формирование социальной активности обучающихся;
* обучение поведению в коллективе: общению, ответственности, дисциплинированности, самоуправлению и саморегуляции;
* подготовка к профессиональному и жизненному самоопределению;
* воспитание физически развитой личности, ориентирующейся на здоровый образ жизни, испытывающей потребность в физическом самосовершенствовании.

1) психолого-педагогическое изучение обучающихся.

Задачи:

* организация помощи классным руководителям, педагогам-предметникам;
* изучение личности школьников для корректировки процесса воспитания по данному направлению.

Содержание деятельности:

* создание банка данных и банка методик психолого-педагогического изучения школьников (копилка тестов, анкет изучения свойств личности, самооценки обучающихся; методик интроспекции, рефлексии; материалов для психологических практикумов, тренингов, развития лидерских качеств, умения выходить из конфликтных или стрессовых ситуаций, коммуникативных умений, для формирования положительной
* «Я – концепции», уровня притязаний, мотивации, ориентаций, установок, господствующих потребностей и др.; информации о развивающих технологиях Эльконина, Занкова, Давыдова и др., личностно ориентированных технологиях Амонашвили, Монтессори, Штейнера и др.); рекомендации по данным вопросам;
* работа МО классных руководителей.

Ответственные:заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители.

**2**) разработка и проведение курсов по саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся.

Задачи:

* психологическое и духовно-нравственное воспитание личности обучающихся;
* сбор материала и составление курсов по данному направлению работы,
* изучение данных курсов с обучающимися;
* тренинги обучающихся.

Содержание деятельности:

* разработать курсы «Личностного развития обучающихся 1-11-х классов» (циклы «Уроки психологического здоровья» (1-3 кл.), «Уроки общения» (5-8 кл.), «Курс социальной поддержки» (9-11 кл.)); «Я в мире… мир во мне…», используя сквозной курс Г. Селевко и В. Журавлёва «Самосовершенствование личности» («Этика поведения» (1-4 кл.), «Познай себя» (5 кл.), «Сделай себя сам» (6 кл.), «Научи себя учиться» (7 кл.), «Утверждай себя» (8 кл.), «Найди себя» (9 кл.), «Управляй собой» (10 кл.), «Реализуй себя» (11 кл.), включающие беседы, задания, тесты, советы, контрольные работы, ситуации-пробы, диагностику, рефлексию, тренинги.
* создание программы изучения в школе данных курсов через систему сквозных классных часов;
* работа МО классных руководителей по направлению.

Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог, классные руководители.

3) работа классных коллективов и отдельных их членов.

Задача: помочь детям познать себя, реализовать свои силы, способности.

Содержание деятельности:

* составление в планах воспитательной работы каждого классного руководителя раздела «Индивидуальная работа с детьми»;
* оформление в «Уголках классов» рубрик «Чтобы познать себя», «Правила нашего коллектива» (разработанные совместно с классом);
* сделать одним из этапов классных часов по пятницам этап «Рефлексия прожитой недели»;
* создание системы поручений «Главных дел» в классе, индивидуальных, по предложению самих обучающихся;
* проведение КТД; включение в них детей с девиантным поведением.

Ответственные: классные руководители.

4) организация опыта самостоятельной и творческой деятельности обучающихся.

Задачи:

* удовлетворение разнообразных потребностей самосовершенствования школьников;
* тренинг самостоятельности;
* развитие творческих способностей;
* накопление обучающимися опыта успеха, осознание ими их огромных возможностей личности.

Содержание:

* вовлечение обучающихся в широкую внеклассную творческую деятельность общешкольных и классных мероприятий, ролевых игр;
* создание программы работы с «трудными» подростками;
* вовлечение обучающихся в работу различных кружковых занятий школы.

Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог.

**3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |
| 1. | Знакомство со спецификой различных профессий: мероприятия, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий). |
| 2. | Дополнительное образование детей в контексте внеурочной деятельности: мероприятия, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (школьные кружки, детские центры творчества, разовые мероприятия – дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.):  - поздравление работников Сохрановского ЛПУМГ с Днём газовой и нефтяной промышленности;  - участие в концерте, посвящённом труженикам сельского хозяйства СПК «Мир»;  - организация трудовых десантов;  - дежурство по школе;  - уход за школьной территорией;  - мероприятия, посвящённые Дню учителя;  - изготовление кормушек для птиц;  - беседы с целью воспитания уважения к своему труду и труду других людей;  - мероприятия Всемирной недели предпринимательства;  - занятия внеурочной деятельности «Красота своими руками», «Трудовичок», «Фабрика Самоделкина»;  - Экскурсии на предприятия села. |
| 3. | Повышение мотивации к учению: мероприятия, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение). |

**4. Интеллектуальное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |
| 1. | Работа с одарёнными детьми: мероприятия, направленные на развитие научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности:  - участие в конкурсе русского языка и литературы «Родное слово»;  - проведение школьного тура предметных олимпиад;  - участие в районном туре предметных олимпиад;  - участие в предметных конкурсах разных уровней: «Медвежонок», «Бульдог», «Кенгуру», «Кит», «Чип», «Колосок», «Олимпус», «Зимние интеллектуальные игры» и др. |
| 2. | Повышение познавательной активности обучающихся: мероприятия, направленные на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий:  - праздник в 1-ом классе «Мы школьниками стали»;  - торжественная линейка в начальных классах, посвящённая окончанию учебного года;  - торжественное мероприятие, посвящённое выпуску 4-го класса;  - торжественное вручение аттестатов ученикам 9-го класса;  - Татьянин день. |
| 3. | Развитие творческих способностей обучающихся: мероприятия, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений:  - проведение предметных месячников и недель;  - проведение Дня славянской письменности и культуры;  - занятия внеурочной деятельности научно-познавательного направления. |

**5. Здоровьесберегающее воспитание:**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |
| 1. | Профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения: мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека:  - регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами,мероприятий по плану лекторской группы «Школа без наркотиков»;  - проведение олимпиад, конкурсов и т.п.;  - участие одиннадцатиклассников в добровольном анонимном тестировании на предмет употребления наркотических веществ»;  - акция «Сообщи, где торгуют смертью!»;  - 18 ноября – Всемирный день некурения;  - мероприятия, посвящённые Всемирному Дню борьбы со СПИДом;  - конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»;  - участие в районном конкурсе агитбригад «Ростовская область – территория здоровья!». |
| 2. | Развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся: мероприятия, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом и на формирование культуры здоровья (посещение спортивной школы, секций, оборудование спортзала и спортивной площадки спортинвентарём, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.); историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение положительных примеров здорового образа жизни в семье и селе, районе и т.д.);  - медицинский осмотр детей;  - участие в районном и областном конкурсе видеороликов «Победа над конфликтом»;  - классные занятия по школьной гигиене, профилактике различных заболеваний;  - занятия внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления;  - работа летнего оздоровительного лагеря;  - мастер-класс «Будьте здоровы!». |
| 3. | Развитие условий для занятий физической культуры и спортом:  - проведение Дня здоровья;  - участие в 3-ем легкоатлетическом пробеге «Встреча друзей», посвящённом 70-летию освобождения Чертковского района от немецко-фашистских захватчиков;  - участие в районном легкоатлетическом кроссе;  - подвижные игры в дни школьных каникул;  - участие в районных спортивных соревнованиях;  - участие в районной спортивной спартакиаде для детей с ограниченными возможностями;  - посещение спортивных секций;  - проведение в разных звеньях школы спортивных соревнований «Весёлые старты»;  - участие в районных «Президентских соревнованиях»;  - участие в Эстафете памяти. |
| 4. | Пропаганда здорового образа жизни: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий. |

Сохранение здоровья, физическое развитие обучающихся и повышение роли спорта в их жизни.

Задачи:

* развитие у школьников способности к самопознанию, самоконтролю;
* пропаганда физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
* сохранение здоровья обучающихся;
* профилактика заболеваний, вредных привычек;
* формирование негативного отношения к употреблению наркотиков, алкоголя, курению.
* физическое самосовершенствование детей;
* воспитание физически развитой личности, ориентирующейся на здоровый образ жизни, испытывающей потребность в физическом самосовершенствовании.

Содержание деятельности:

* обследование детей, поступающих в школу, выявление детей «группы риска»;
* создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся;
* разработка программы по сохранению здоровья обучающихся, включающую теоретические и практические занятия по личной гигиене, внешнему виду, санитарии, профилактике различных, в том числе и психических заболеваний, травматизма, по правилам поведения и мерам безопасности жизнедеятельности в учебное время и во время каникул, по культуре потребления медицинских услуг, предупреждению употребления психоактивных веществ, по валеологии, оказанию первой медицинской помощи, правильному питанию, режиму дня;
* создание лекторской группы, составление плана работы «Школа без наркотиков», реализация плана работы;
* организация и проведение в школе различных спортивных праздников, конкурсов, эстафет;
* организация и проведение спортивных мероприятий совместно с родителями;
* участие школьников в спортивных мероприятиях села, района, области и соревнованиях, организуемых предприятиями села;
* проведение родительских собраний по теме « Гармония общения – залог психического здоровья ребёнка», «Рекомендации родителям детей с ослабленным здоровьем» и др. темам проблемы;
* проведение классных часов и бесед по темам « Самопознание», «Как развивать свои физические возможности», « Наше здоровье в наших руках», «Забота об окружающей среде – забота о здоровье» и др., разъяснительных бесед о последствиях наркомании и алкоголизма, конкурсов рисунков и плакатов о здоровом образе жизни;
* подготовка и выступление агитбригад с целью пропаганды здорового образа жизни и формированию негативного отношения к наркотикам, алкоголю, табаку;
* обсуждение и дальнейшее решение вопроса по перегрузкам обучающихся домашними заданиями, внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультминутки и подвижные игры на больших переменах, часы здоровья);
* организация питания в школе;
* организация работы в школе спортивных секций, расширение сети спортивных секций;
* организация и проведение походов, экскурсий, Дней Здоровья, зарниц.
* проведение медицинских осмотров детей;
* организация на базе школы летнего оздоровительного лагеря;
* реализация программы по изучению ПДД;
* оснащение спортзала спортинвентарём.

Ответственные: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники, технические работники школы.

**6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |
| 1. | Предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности: мероприятия, направленные на организацию мероприятий, посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение тематических круглых столов с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов:  - День солидарности в борьбе против терроризма,  - турнир по минифутболу «Памяти жертв-детей Беслана»;  - система классных часов «Учимся жить в многоликом мире»;  - проведение недели и декады толерантности;  - занятия и тренинги с педагогом-психологом «Учимся быть терпимыми;  - фотоконкурс «Доброта спасёт мир»;  - беседы «Поговорим ещё раз о любви»;  - беседы и праздники в начальной школе «Вежливость и доброта»;  - акция «Спешите делать добро»;  - участие в районной благотворительной акции «Твори добро!»;  - конкурс рисунков на асфальте «Нам нужен мир!». |

**7. Культуротворческое**

**-** формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |
| 1. | Творческая деятельность учащихся: мероприятия, направленные на развитие деятельности школьных творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства:  - проведение Дня Знаний;  - подготовка плакатов, стенгазет, концерта к Дню учителя;  - внеурочная деятельность в начальных классах художественно-эстетического направления;  - участие в районном конкурсе прикладного художественного творчества, посвящённом Покровам Святой Богородицы;  - постановка театрализованной сказки по плану среднего звена для учащихся начальной школы, ребят из детского сада и детского дома;  - осенний вечер для старшеклассников «Один в один»;  - организация и проведение новогодних мероприятий во всех звеньях школы, работа «Мастерской Деда Мороза»;  - работа «почты сердец»;  - участие в районном конкурсе «Минута славы»;  - выпускной бал. |
| 2. | Развитие эстетического воспитания. |
| 3. | Создание условий для посещения выставок, музеев и др. |

«Светлые воспоминания детства могут спасти человека в трудные минуты взрослой жизни, удержать от низкого поступка в ситуации нравственного выбора». Чувства и эмоции выполняют важную роль в регулировании отношений индивида в социальной среде. Поэтому обогащение человека опытом эмоционального отношения к действительности является социальным аспектом воспитательной работы школы. Большими возможностями для формирования культуры чувств, эмоций обладают праздники.

Задачи:

* формирование опыта ценностного отношения к миру;
* создание условий для самореализации духовных, физических и интеллектуальных потребностей обучающихся.

Содержание деятельности:

организация и проведения праздников, конкурса «Ученик года» и других конкурсов, встреч, вечеров.

Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители, учителя-предметники.

**8. Правовое воспитание и культура безопасности:**

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |
| 1. | Повышение правовой грамотности обучающихся: мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.:  - работа с учащимися уполномоченного по правам ребёнка;  - проведение Дня самоуправления;  - распространение правовой информации в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов;  - проведение олимпиад по правоведению;  - выборы и работа активов классов;  - выборы президента «Галактики»;  - принятие пятиклассников в члены «Галактики»;  - акция «Голосуем всей семьёй»;  - классные часы «Права детей и их защита»;  - участие в празднике, посвящённом Дню защиты детей;  изучение Конвенции ООН о правах ребёнка;  - составление паспорта доступности ОУ для детей-инвалидов;  - классные собрания «Право на отдых»;  - участие в районном фестивале, посвящённом Дню защиты детей. |
| 2. | Деятельность детского объединения «Галактика». |
| 3. | Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности учащихся: мероприятия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся:  - проведение социально-педагогического мониторинга;  - составление Наблюдательного дела школы;  - оформление стендов «Школа правового пространства», «Права и обязанности участников образовательного процесса»;  - «распространение телефонов доверия»;  - знакомство обучающихся с Областным законом от 16.12.2009 года  № 346-ЗС «О мерах по предотвращению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному здоровью»;  - работа отряда ЮИД «Вираж» (декадники, акции «Внимание, дети!», рейды и др.);  - участие в районном конкурсе-смотре отрядов «ЮИД»;  - участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо»;  - деятельность юных пожарных;  - проведение тематических классных часов, учений, тренировок, практических занятий, зачётных уроков, игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи,  - проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;  - проведение мероприятий пожарной безопасности и антитеррористической защищённости;  - беседы «Компьютер и здоровье школьников»;  - неделя безопасности в школе «Безопасные летние каникулы». |

Развитие ученического самоуправления в школе.

Ученическое самоуправление – это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности обучающихся. Благодаря школьному самоуправлению происходит развитие и сплочение школьных коллективов, овладение учащимися навыками организаторской работы, формирование культуры деловых отношений, умения конструктивно решать возникающие проблемы, готовности участвовать в проектах, развитие навыков публичных выступлений, самораскрытие и самореализация личности школьника, умение планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время, активное участие в организации жизнедеятельности школы, осознание обучающимися своих прав и обязанностей Ученическое самоуправление способствует дальнейшей гражданской самореализации школьников, у которых формируется активная жизненная позиция, воспитывается доброта, порядочность, патриотизм, развивается их индивидуальность*. Обучающийся, вовлечённый таким образом общения в процесс взаимоотношений, сможет войти во взрослую жизнь коммуникабельным человеком, умеющим правильно построить взаимоотношения с сотрудниками и руководителями в своей будущей трудовой деятельности, а это – одна из главных задач социализации.*

Задачи:

* создание благоприятных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития обучающихся;
* создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию обучающихся;
* выявление творческого потенциала личности школьников;
* предоставление учащимся реальной возможности участвовать в управлении школой;
* развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений и навыков;
* развитие навыков и способов общения со сверстниками и взрослыми;
* обучение членов органов ученического самоуправления активным формам работы.

Содержание деятельности:

* разработать нормативно-правовую документацию: составление и принятие Положения об ученическом самоуправлении школы, принятие положения о детском объединении «Галактика»;
* создание символики данного объединения;
* создание рабочей программы ДО «Галактика»;
* проведение ролевых игр «Избирательная кампания по выборам президента ДО «Галактика», «День самоуправления»;
* составление годовой циклограммы ученического объединения;
* подготовка и проведение общешкольных мероприятий с последующим их анализом;
* проведение «мозговых штурмов», сбора активов классов, совета «Галактики»;
* организация дежурства по школе;
* проведение рейдов контроля и др.

Ответственные: руководитель детского объединения «Галактика».

**9. Воспитание семейных ценностей:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |
| 1. | Повышение семейных ценностей: мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач:  - проведение мероприятий для членов семьи или с их участием;  - участие в районном конкурсе сочинений «Моя семья»;  - проведение мероприятий Международного Дня семьи;  - мероприятия жизнеутверждающей акции «Верь! Надейся! Люби!»;  - информационно-просветительская работа о выплате пособия при рождении третьего ребёнка;  - мероприятия, посвящённые Дню матери (выставка рисунков, концерт, участие в районных мероприятиях);  - участие в районном новогоднем празднике для детей из малообеспеченных семей;  - организация и проведение спортивных мероприятий «Мама, папа, я…». |
| 2. | Организация лекций и семинаров со специалистами (педагогами, психологами, социологами, врачами и т.д.):  - мониторинг семей, находящихся в СОП;  - акция «Как сказать люблю своему ребёнку». |

Среди важных особенностей подросткового возраста психологи отмечают развитие чувства социальной ответственности как возможности и необходимости отвечать за себя и других на уровне взрослого человека. Учитывая это мнение, можно рассматривать чувство социальной ответственности в качестве одного из показателей социализации подростков. Поскольку первый опыт приобщения ребёнка к социальной жизни приобретается в семье, эффективность этого процесса зависит, прежде всего, от типа семьи и её социального статуса.

Задачи:

* формирование социальной активности;
* организация взаимодействия семьи и школы;
* вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями;

Содержание деятельности:

* разработка системы совместных воспитательных мер семьи и школы;
* организация совместных мероприятий, праздников.

Ответственные: классные руководители.

**10. Формирование коммуникативной культуры:**

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |
| 1. | Повышение уровня межкультурной коммуникации: мероприятия, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан:  - проекты, направленные на организацию мероприятий, связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (психологов, филологов и др.),  - использование в учебной деятельности технологии дебатов;  - проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков;  - День славянской письменности и культуры;  - День первоапрельских шуток;  - занятия внеурочной деятельности социального направления;  - участие в играх районной школьной лиги КВН;  - участие в заочном Международном фестивале «Детство без границ»;  - участие в областном конкурсе лидеров и руководителей детских объединений «Лидер года»;  - участие в областном фестивале «Возьмёмся за руки, друзья!»;  - участие в форуме лидеров детско-молодёжных объединений района;  - участие в районном фестивале «Праздник детства». |
| 2. | Создание условий для безопасной коммуникации. |
| 3. | Развитие школьных средств массовой информации:  - мероприятия, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьная газета, сайт, радиостудия);  - работа пресс-центра «Искра». |

**11. Экологическое воспитание:**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |
| 1. | Повышение уровня экологической культуры учащихся: мероприятия, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности объединения юных экологов). |
| 2. | Создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания: мероприятия, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы:  - экскурсии в осенний, зимний и весенний лес, в природу;  - уход за растениями и клумбами школьного двора;  - озеленение классных комнат;  - выставки поделок из природного материала;  - проведение «луковой» недели;  - экологические походы;  - работа по расчистке и обустройству родника;  - уроки «чистой воды»;  - изготовление кормушек для птиц;  - выставка «Наши друзья – домашние животные»;  - выставки рисунков и фотографий «Зелёная планета глазами детей»;  - классные беседы и занятия по экологии;  - диспуты со старшеклассниками «Экологические катастрофы»;  - изготовление скворечников;  - месячник экологии;  - День птиц;  - День Земли;  - участие в районных экологических конкурсах;  - мероприятия Года экологии;  - акция «Сохраним первоцветы!»;  - конкурс чтецов «Стихи о природе»;  - выставка в школьной библиотеке «Люби и охраняй свой край!»;  - проектные работы по экологии в начальной школе;  - устные журналы «Природа Донского края»;  - создание экологических презентаций;  - мероприятия, посвящённые трагедии в Чернобыле;  - участие в субботниках села;  - День древонасаждения;  - акция «Нет молочным пакетами!»,  - презентация коллекций «Конфетный фантик»;  - участие в районной экологической акции «Если не я, то кто?»;  - участие в районном конкурсе рисунков, плакатов «Берегите природу»;  - «Чудесный мир природы» - экологическое воспитание в семье. |

Работа с учителями.

Только свободный учитель может воспитать свободную, саморазвивающуюся личность ребёнка.

Задача: создание условий для свободы и творчества учителей и классных руководителей.

Ответственные: администрация школы.

Педагогизация социальной среды.

Задачи:

* нейтрализация негативного влияния « улицы» на подростков.

Содержание деятельности:

* работа кружков ДК;
* работа музыкальной школы;
* работа спортивных секций;
* организация мероприятий профсоюзными комитетами организаций села.

Организаторы: работники перечисленных организаций.

*Саморазвитие, самосовершенствование, самоактуализация школьников и их социализация как главные условия гуманистической психологии и педагогики становятся основными направлениями совершенствования воспитательной работы школы.*

**Мероприятия детализированных планов и программ:**

1. Программа «Школа безопасности» (план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, план противопожарных мероприятий, план мероприятий по профилактике травматизма и несчастных случаев, план мероприятий по охране здоровья учащихся).

2. Программа «Здоровье» по сохранению и повышению уровня здоровья школьников, по пропаганде спорта и здорового образа жизни (план мероприятий по развитию физической культуры и спорта, план работы лекторской группы «Школа без наркотиков»).

2. Программа воспитания «Подросток».

3. План работы МО классных руководителей.

4. План работы педагога-психолога.

5. План работы уполномоченного по правам ребёнка.

6. План сотрудничества семьи и школы.

7. План работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

8. План работы с социумом.

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся в школе,

- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;

- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в ОУ.

**Показатели и индикаторы реализации Программы**

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в ОУ;

- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и подростков МБОУ Сохрановская СОШ;

- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в школе;

- доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

- повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;

- связь школы с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;

- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;

- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, школы, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;

- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности;

- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

**Управление реализацией Программы**

1. Мониторинг реализации Программы.

2. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.

**Ресурсное обеспечение Программы**

1. Разработка нормативно-правовой базы – локальных актов, регламентирующих деятельность школы по реализации Воспитательной компоненты.

2. Развитие действующей системы воспитания в школе (направления, формы, механизмы, сетевое взаимодействие).

3. Подготовка кадрового потенциала в сфере воспитания.

4. Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.

**Система мероприятий Программы**

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;

- развитием системы внеурочной деятельности учащихся;

- повышением педагогической культуры родителей;

- взаимодействием школы с общественными и религиозными организациями;

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;

- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;

- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

**Эффективность реализации Программы**

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;

- развитием системы дополнительного образования учащихся;

- повышением педагогической культуры родителей;

- взаимодействием школы с общественными и религиозными организациями;

- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;

- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения.

**Основными результатами развития Программы должны стать:**

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;

- результаты деятельности школы;

- результаты деятельности педагогических кадров школы.

**Система оценки планируемых результатов Программы**

1. Учёт индивидуальных достижений учащихся (портфолио).

2. Участие обучающихся в проектной деятельности, практических и творческих работах.

3. Исследование уровня воспитанности учащихся.

4. Оценка учащимися воспитательных мероприятий.

5. Учёт количества правонарушений среди несовершеннолетних и детей, состоящих на внутришкольном учёте.

6. Исследование степени удовлетворённости родителей образовательными услугами школы.

7. Рейтинг школы среди образовательных учреждений района.

**16. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.**

**Обязательные результаты освоения (предметные):**

1.Освоение учебных программ на уровне государственных образовательных стандартов.

Уровень освоения соответствует требованиям минимума содержания образования по результатам контроля качества образовательной подготовки, проводимого независимыми экспертами в выпускных классах. Объектом оценки школы является динамика результатов контроля качества, совпадение оценок независимых экспертов и оценок учителей.

2.Освоение учебных программ на уровне, превышающем требования образовательных стандартов.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Объектом оценки школы является доля обучающихся, прошедших на второй тур от числа всех участников школьного тура.

Динамика индивидуального продвижения обучающегося по учебному предмету, сопоставление отметок обучающегося за учебный период с данными предыдущего периода (учебная четверть, полугодие, год). Объектом оценки школы является соотношение числа обучающихся, улучшивших и ухудшивших показатели успеваемости, качества по предмету.

**Метапредметные знания и умения:**

1.Учебные умения практического характера (наряду с чтением, письмом, вычислительными умениями – введение и использование библиографии, конспектирование, реферирование и т.д.)

2.Интеллектуальные умения.

3.Коммуниктивные умения.

4.Организационные умения.

**17. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся.**

В процессе обучения воспитанников учителями школы осуществляется контроль уровня усвоения образовательной программы, который оценивается количественно (по пятибалльной системе) и качественно. Учитель проверяет и оценивает письменные работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, начиная со второго полугодия 2 класса (начало аттестации) -11 классов осуществляется по пятибалльной системе: "плохо" (2), "удовлетворительно" (3), "хорошо" (4) и "отлично" (5).

Отметки в баллах выставляются за четверть, полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки.

Школа самостоятельно осуществляет промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация проводится в конце года во 2-8, 10 классах, включает в себя:

* во 2-4 классах - проверку техники чтения, диктант по русскому языку и контрольную работу по математике;
* в 5-8, 10 классах обучающиеся аттестуются по двум предметам, выбор которых ежегодно осуществляется на заседании педагогического совета и утверждаются приказом по школе.

В 5-10 классах после годовых отметок на соответствующих страницах выставляются экзаменационные и итоговые отметки.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательные программы учебного года, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

Ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на его родителей (законных представителей).

Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведённые в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по решению педагогического совета и усмотрению родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение или продолжают обучение в иных формах.

Перевод обучающихся производится по решению педагогического совета ОУ.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в двух формах: в традиционной, аттестация с участием ТЭК.

Школа самостоятельно (частично) осуществляет государственную (итоговую) аттестацию обучающихся за курс основной школы (экзамены в традиционной форме). Для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы создаются аттестационные (экзаменационные) комиссии по каждому предмету. Выпускники средней (полной) школы сдают экзамены в форме ЕГЭ.

Аттестационные комиссии в своей работе руководствуются Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами и методическими письмами Минобразования России о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, разработанными и утвержденными в установленном порядке критериями оценки знаний выпускников по учебному предмету, Уставом общеобразовательного учреждения.

**18.Обеспечение нормативных условий реализации программы.**

(Устав ОУ, локальные акты).

**19.Приоритеты деятельности школы на 2010 -2015 учебный год.**

1. Совершенствование образовательного процесса школы как совокупности образовательных услуг, соответствующих требованиям общества, личности.
2. Расширение сферы применения современных ИКТ- технологий, проектных и исследовательских методов работы на всех ступенях обучения.
3. Развитие системы тематического контроля, повышение (по отдельным предметам – сохранение) качества сдачи ЕГЭ.
4. Развитие у обучающихся навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации, потребности в самообразовании, саморазвитии.
5. Выявление и развитие творческих способностей школьников.
6. Развитие новых форм воспитательной работы.